

Opgaveforslag 2

Den historiske udvikling af "min by"

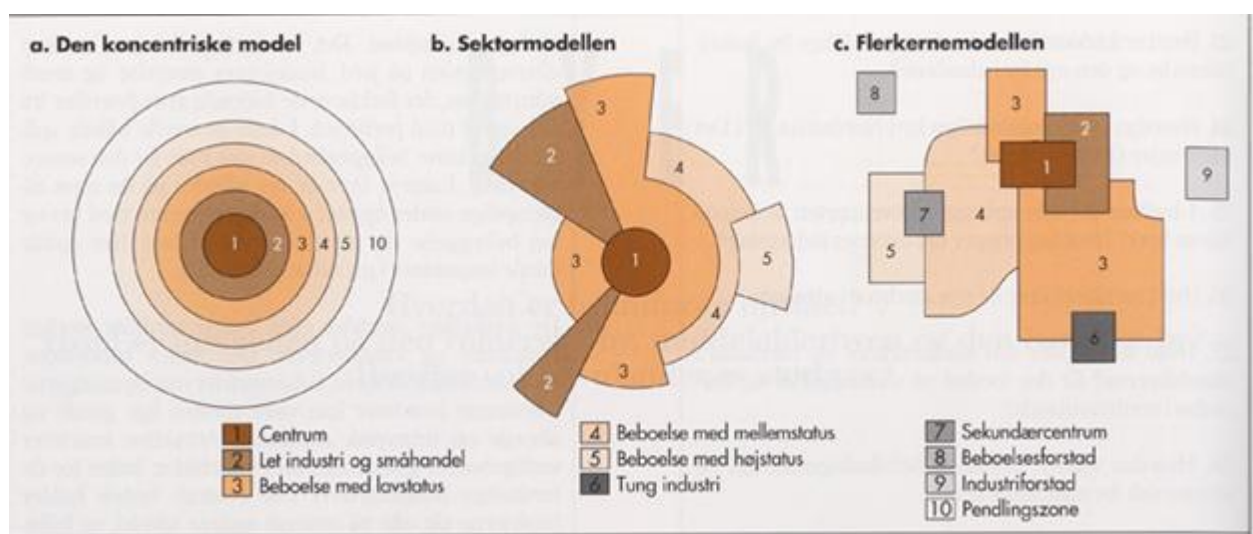
Undersøg kort og luftfotos over Køge Bugtområdet. Hvilken udvikling har området været igennem?

Kilder:

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/kort/>

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/luftfotos/>

Inden for byplanlægning arbejder man med konkrete modeller for hvordan byer bliver udviklet, jf. figuren nedenfor. Der er den koncentriske model, hvor byen har ét center og hvor byen efterfølgende udvikler sig i ringe omkring dette center. Der er sektormodellen hvor sektorerne (fx boliger af forskellig art, industri mv.) udvikler sig i sammenhængende grupper ud fra centeret. Og flerkernemodellen, hvor der er ét hovedcenter men også flere sekundære centre (med små butikker som dagligvarebutik, bager mv.) og forskellige sektorer.



Undersøg ved hjælp af billederne (eller eventuel <https://maps.google.dk/>) hvordan din by har udviklet sig og diskuter hvilken betydning modellen har for byen.

Læs om centerplanlægningen i Køge Bugtområdet

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/centerstruktur/>

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/planlaegningen-af-en-by/>

Redegør kort for centerplanlægningen? Sammenlign med de tre modeller den koncentriske model, sektormodellen og flerkernemodellen. Undersøg hvad formålet har været med centerplanlægningen? Begrund dit svar med konkrete nedslag (citater) i kilden. Diskuter hvorvidt det er lykkedes at opnå målet med centerplanlægningen.

Fortællingen om “min by”

Se videoen “Landsby til forstad” der handler om Greves udvikling fra landsby til forstad

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/fra-landsby-til-forstad/>

Hvordan fortæller de to elever Greves udvikling? Hvilke virkemidler bruger de?

Lav i grupper en video der fortæller udviklingen i jeres by. I skal først lave research om jeres by.

Derefter skal I skrive et manuskript og lave videoen. Tænk over hvilke virkemidler I tager i brug for at lave jeres fortælling.

Oplevet byudvikling

Gamle fotos vs. nye fotos.

Find fotos af lokaliteter her <https://forstadmuseet.dk/velfaerd/velkommen-til-velfaerden/>

Tag ud i byen og tag nye billeder af de samme lokaliteter. Hvordan ser området ud i dag i forhold til fortiden? Overvej hvorfor der er sket en forandring eller eventuelt hvorfor der ikke er.

Mellem ideal og virkelighed

Undersøg med udgangspunkt i følgende interview hvad tilflytternes forestilling (ideal) om Askerød var og hvorfor de flyttede til Askerød (begrund med konkrete nedslag)

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/interview-om-askeroed/>

Undersøg hvad idealet var og hvilke problemer byplanlægningen i virkeligheden støt på:

<https://forstadmuseet.dk/velfaerd/status-koege-bugt-1970erne/>

Opstil på baggrund af denne case og kilderne en model (pilediagram) for hvilke faktorer man som politiker/byplanlægger man bør overveje.

Undersøg med udgangspunkt i interviewet med Mohamed Ghali og Sari Haugenæs hvordan virkeligheden har udviklet sig i Askerød:

<https://forstads museet.dk/velfaerd/interview-ghali-haugenaes/>

Diskutér hvorvidt kommunens strategi er en holdbar løsning for Askerød?:

<https://forstads museet.dk/velfaerd/askeroed-indflytningsklare-lejligheder-have-stor-terrasse/>

Forslag til opgaver

Fotomaratton

Man kan sende eleverne i byen med konkrete opgaver for at dokumentere aspekter af byen, fx:

- tendenser i bybilledet (forskellige fokuspunkter) det kan være graffiti, konstruktioner mm.
- forskellige byrum
- byens liv

Udvikling af byen

Lav i klassen en diskussion/undersøgelse af holdninger til forskellige dele af byen/forskellige byrum. Er der områder der er kedelige, faldefærdige, kan forbedres mv. Dette kan være baggrund for et forløb om byudvikling, hvor eleverne skal stå for at udvikle indspark, ideer eller måske et udkast til en lokalplan.

Her kan fx inddrages:

- Kvalitative/kvantitative undersøgelser i forhold til at udvikle byen (brugerdreven innovation)

Hvordan ønsker borgerne at fremtidens område skal se ud

- Kontakt med lokale politikere, embedsmænd i forhold til lokalplansudvikling

Ud i marken

Eleverne kan interviewe deres egne forældre og/eller bedsteforældre eller andre om det at bo i Køge Bugtområdet; om hvorfor de er flyttet til området osv. På den måde kan eleverne selv skabe empiri historisk eller samfundsfaglig som kan skabe baggrund for en undersøgelse af fx udviklingen eller oplevelsen af Køge Bugtområdet.